

Министерство здравоохранения  
Воронежской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03. Иностранный язык**

**для специальности 33.02.01 Фармация**

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);

ФГОС СОО в редакции от 12 августа 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

С ФГОС СПО специальности 33.02.01 Фармация Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452)

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
социально-гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 1 от « 02 » 09 2024 г.

Председатель ЦМК   
/ Т.И. Титова /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе  
« 11 » 09 2024 г.

  
/ Е.И. Полянская /

Составитель:

Рябикина Ю.С., преподаватель БПОУВО «Борисоглебскмедколледж

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Общая характеристика дисциплины Иностранный язык	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО	5
1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Содержание дисциплины	20
2.2 Объем дисциплины и виды учебной дисциплины	21
2.3 Тематический план дисциплины БД.03. Иностранный язык	22
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	36
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Иностранный язык	
4.2. Информационное обеспечение реализации программы	
4.2.1. Основные печатные издания	
4.2.2. Электронные издания	
4.2.3. Дополнительные источники	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Область применения программы.** Программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка. Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Иностранный язык.

**Цель дисциплины:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание программы Иностранный язык направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.2 Общая характеристика дисциплины Иностранный язык

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности; интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью-способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет

реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций: лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса; социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Дисциплина Иностранный язык относится к базовым общеобразовательным дисциплинам обязательной предметной области Иностранный язык ФГОС среднего общего образования и входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</li> </ul>
--	---	---



		<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в</li></ul>
--	--	--

		<p>отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,</p>
--	--	---

		<p>образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p>
--	--	---

		<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</li> </ul>
--	--	--

		<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и</li> </ul>
---	---	--

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
--	---	--



	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>

	<p>и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	--

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>- создание средств пропаганды здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>владеть системой знаний о негативном влиянии курения, алкоголя, наркотиков на здоровье человека; умение выявлять последствия антропогенной деятельности на окружающую среду и здоровье человека</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание дисциплины

#### **Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Социально-культурная сфера**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков и спортивных секций. Страна изучаемого языка: культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
<b>1.Основное содержание</b>	<b>111</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	111
<b>2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 2.3. Тематический план дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		
<b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический и грамматический минимум, необходимый для проверки знаний обучающихся. Лексические единицы по теме: «Приветствие». Чтение текста с выборочным извлечением нужной информации.	2	OK1 OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 2.</b> Имена прилагательные для описания внешности и характера человека. Выражения would rather и had better	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное в английском языке. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked.) Выражения would rather и had better.	2	OK1 OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 3.</b> Отношение поколений.	<b>Содержание учебного материала</b> Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Отношения поколений в семье.	2	OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 4.</b> Рабочий день.	<b>Содержание учебного материала</b> Рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 5.</b> Активный и пассивный отдых.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Отдых». Виды отдыха.	2	OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2

<b>Тема 6.</b> Хобби и увлечения.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Мое любимое занятие». Выбор определенной информации и высказывание на основе прочитанного		OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 7.</b> Физическая культура и спорт.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение лексических единиц по теме «Здоровье». Чтение с полным пониманием прочитанного. Фразовый глагол beat.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 8.</b> Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение медицинской терминологии Составление диалога о выражении сочувствия	2	ПК3.2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 9.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексических единиц по теме «Город». Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана). Составление монолога «Как спросить и указать дорогу».	2	OK1 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 10.</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение лексических единиц по теме «Город», необходимые для описания здания, интерьера. Составление рассказа «Мой город».	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 11.</b> Причастие и деепричастие.	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие как часть речи. Деепричастие как часть речи. Особенности употребления.	2	OK1
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 12.</b> Формы пассивного залога.	<b>Содержание учебного материала</b> Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге Употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	

<b>Тема 13.</b> Еда полезная и вредная.	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана) Фразовый глагол sign		
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 14.</b> Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия числительного Разряды Функции в предложении	2	OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 15.</b> Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия местоимения Виды Функции в предложении	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 16.</b> Идиомы. Модальные глаголы.	<b>Содержание учебного материала</b> Идиомы, содержащие существительное world Модальные глаголы ought to, needn't, правила использования.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 17.</b> На вокзале.	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана). Составление монолога по теме занятия.	2	OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 18.</b> Инфинитив и герундий.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие инфинитива Понятие герундия	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 19.</b> Жизнь природы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2



	Первичное введение лексических единиц по теме «Природа вокруг нас». Составление рассказа «Описание местности».		
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 20.</b> Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие артикля в английском языке. Неопределённый и определённый артикль с именами существительными.	2	OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 21.</b> Жизнь в городе и селе.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Город». Факты о жизни в городе и селе. За и против.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 22.</b> Центральный парк.	<b>Содержание учебного материал</b> Впечатления от посещения Центрального парка. Составление комментария текста на основе прочитанного.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 23.</b> Экологические проблемы. Определённый артикль и географические названия.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение лексических единиц по теме «Экология». Загрязнение окружающей среды. Определённый артикль и географические названия.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 24.</b> Защита животных. Национальный фонд.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение лексических единиц по теме «Животный мир». Выбор определенной информации и высказывание на основе прочитанного.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 25.</b> Фразовый глагол cut.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие фразового глагола Фразовый глагол cut.	2	OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
	Консультация по теме «Модальные глаголы».	2	
<b>Тема 26.</b> Почему люди	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2

путешествуют. Книги о путешествиях. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Прогнозирование содержания текста, выбор заголовка. Объяснение значения новых лексических единиц по теме «Путешествия». Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.		OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 27.</b> Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b> Прилагательное как часть речи. Особенности употребления имён прилагательных.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 28.</b> Модальные глаголы.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие модального глагола Модальные глаголы can, must, may.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 29.</b> Аэропорты и авиаперелеты.	<b>Содержание учебного материала</b> Дальнейшее изучение лексических единиц по теме «Путешествия». Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана).	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 30.</b> Виды магазинов.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды магазинов (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); –одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)	2	OK1 OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 31.</b> Путешествия и покупки.	<b>Содержание учебного материала</b> Закрепление лексических единиц по теме «Путешествия». Составление диалога по теме занятия.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 32.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Покупки» Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)	2	OK1 OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	

<b>Тема 33.</b> Совершение покупок в магазине одежды.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Покупки» одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	2	OK1 OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 34.</b> Итоговое занятие.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический и грамматический материал.	2	OK1 OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 35.</b> Вводное занятие.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический и грамматический материал, необходимый для диагностики уровня усвоения 1 семестра.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 36.</b> Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное в английском языке. Понятие имени существительного. Собственные и нарицательные существительные.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 37.</b> Великобритания (географическое положение, климат и население).	<b>Содержание учебного материала</b> устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); –климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); –достопримечательности. (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.)	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 38.</b> США (географическое положение, климат и население).	<b>Содержание учебного материала</b> устройство (government, president, etc.); –климат (wet, mild, variable, etc.). –экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); –достопримечательности.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 39.</b> Великобритания и США (крупные города и достопримечательности.)	<b>Содержание учебного материала</b> Краткие сведения о крупных городах Великобритании и США.	2	OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 40.</b> Географическое	<b>Содержание учебного материала</b> Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).	2	OK2 OK4

положение, климат и население России.	Население России. Артикли с географическими названиями.		
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 41.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России.	<b>Содержание учебного материала</b> Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) Национальные символы. Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 42.</b> Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения о создании г.Москва Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 43.</b> Традиции народов России.	<b>Содержание учебного материала</b> Традиции и обычаи народов России.	2	OK1 OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 44.</b> Основные понятия выбранной профессии. Особенности подготовки.	<b>Содержание учебного материала</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Образование». Составление диалога «Моя будущая профессия».	2	OK1 OK9
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 45.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	<b>Содержание учебного материала</b> Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 46.</b> Природные и физические явления.	<b>Содержание учебного материала</b> Природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) Физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b>	2	

	Урок		
<b>Тема 47.</b> Экономические и социальные проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и социальная жизнь России.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 48.</b> Экологические проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме (pollution, exhaust, noise, etc) Основные экологические проблемы.	2	OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 49.</b> Работа государственных учреждений.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) Финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 50.</b> Услуги. Документация.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана)	2	OK2 OK9
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 51.</b> Достижения науки.	<b>Содержание учебного материала</b> Профессионально-ориентированная лексика Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)	2	OK2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 52.</b> Современные коммуникационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Профессионально-ориентированная лексика Названия технических и компьютерных средств (a laptop, a machine, etc)	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 53.</b> Известные учёные и их открытия в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Профессионально-ориентированная лексика Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2	OK1 OK4

	Краткие сведения о выдающихся деятелях России.		
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 54.</b> Известные учёные и их открытия за рубежом.	<b>Содержание учебного материала</b> Профессионально-ориентированная лексика Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. Краткие сведения о выдающихся зарубежных деятелях.	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 55.</b> Повторение языкового материала, пройденного во 2 семестре.	<b>Содержание учебного материала</b> Задания языкового и грамматического характера	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 56.</b> Повторение грамматического и страноведческого материала, пройденного во 2 семестре.	<b>Содержание учебного материала</b> Проведение дифференцированного зачета в форме тестирования	1	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	1	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	1	
<b>Тема 57.</b> Дифференцированный зачет.	<b>Содержание учебного материала</b> Проведение дифференцированного зачета в форме тестирования	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
	<b>Всего</b>	113	

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные), метапредметные, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Индивидуальный опрос
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 2.</b> Имена прилагательные для описания внешности и характера человека. Выражения would rather и had better	Фронтальный опрос  Подготовка сообщения по теме: «Прилагательное как часть речи».
ОК 2	<b>Тема 3.</b> Отношение поколений.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 4.</b> Рабочий день.	Фронтальный опрос  Взаимопроверка
ОК 2	<b>Тема 5.</b> Активный и пассивный отдых.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 6.</b> Хобби и увлечения.	Фронтальный опрос  Взаимопроверка
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 7.</b> Физическая культура и спорт.	Сообщение «Спорт в моей жизни».
ПК 3.2	<b>Тема 8.</b> Медицинская помощь.	Фронтальный опрос  Составление памятки «Первая медицинская помощь».
ОК 1 ОК 4	<b>Тема 9.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Фронтальный опрос

ОК 2 ОК 4	<b>Тема 10.</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа.	Фронтальный опрос
ОК 1	<b>Тема 11.</b> Причастие и деепричастие.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 12.</b> Формы пассивного залога.	Подготовка сообщения по теме «Активный залог».
ОК 1	<b>Тема 13.</b> Еда полезная и вредная.	Презентация «Fast food».
ОК 2	<b>Тема 14.</b> Имя числительное.	Тест.
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 15.</b> Местоимение.	Тест.
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 16.</b> Идиомы. Модальные глаголы.	Тест.
ОК 2	<b>Тема 17.</b> На вокзале.	Фронтальный опрос Взаимопроверка.
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 18.</b> Инфинитив и герундий.	Сообщение «Инфинитив»
ОК 2	<b>Тема 19.</b> Жизнь природы.	Фронтальный опрос
ОК 2	<b>Тема 20.</b> Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Сообщение «Понятие определённого и неопределённого артикля».
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 21.</b> Жизнь в городе и селе.	Презентация «Мой город».
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 22.</b> Центральный парк.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 23.</b> Экологические проблемы. Определённый артикль и географические названия.	Презентация «Экологические проблемы в России».
ОК 2	<b>Тема 24.</b> Защита животных. Национальный фонд.	Презентация «Животные России, занесённые в Красную Книгу».



ОК 4		
ОК	<b>Тема 25.</b> Фразовый глагол cut.	Сообщение «Понятие фразовый глагол в английском языке».
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 26.</b> Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	Сообщение Путешествие по родному краю».
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 27.</b> Особенности употребления некоторых имен прилагательных.	Сообщение «Понятие прилагательного в английском языке».
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 28.</b> Модальные глаголы.	Тест.
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 29.</b> Аэропорты и авиаперелёты.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 30.</b> Виды магазинов.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 31.</b> Путешествия и покупки.	Фронтальный опрос Памятка путешественника
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 32.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 33.</b> Совершение покупок в магазине одежды.	Фронтальный опрос.
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 34.</b> Имя существительное.	Тест.
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 35.</b> Итоговое занятие.	Тест.
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 36.</b> Вводное занятие.	Тест.
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 37.</b> Великобритания (географическое положение, климат и население).	Сообщение «Краткие сведения о Великобритании»

ОК 2 ОК 4	<b>Тема 38.</b> США (географическое положение, климат и население).	Сообщение «Краткие сведения о США»
ОК 2	<b>Тема 39.</b> Великобритания и США (крупные города и достопримечательности.)	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 40.</b> Географическое положение, климат и население России.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 41.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России.	Тест
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 42.</b> Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 43.</b> Традиции народов России.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 9	<b>Тема 44.</b> Основные понятия выбранной профессии. Особенности подготовки.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 45.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 46.</b> Природные и физические явления.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 47.</b> Экономические и социальные проблемы.	Фронтальный опрос
ОК 2	<b>Тема 48.</b> Экологические проблемы.	Сообщение «Экологические проблемы родного края».
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 49.</b> Работа государственных учреждений.	Фронтальный опрос.
ОК 2 ОК 9	<b>Тема 50.</b> Услуги. Документация.	Фронтальный опрос

ОК 2	<b>Тема 51.</b> Достижения науки.	Тест
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 52.</b> Современные коммуникационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 4	<b>Тема 53.</b> Известные учёные и их открытия в России.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 54.</b> Известные учёные и их открытия за рубежом.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 55.</b> Повторение и обобщение языкового материала, пройденного во 2 семестре.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 56.</b> Повторение и обобщение грамматического и страноведческого материала, пройденного во 2 семестре.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 57.</b> Дифференцированный зачёт.	Тест

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины **Иностранный язык**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **Иностранный язык** входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, медиапособия);
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- библиотечный фонд.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4.2.1. Основные печатные издания

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. К.М.Баранова. Английский язык. Rainbow English: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. К.М.Баранова. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. К.М.Баранова. Английский язык. Rainbow English: 11 класс: базовый уровень: учебник / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. К.М.Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

#### 4.2.2. Электронные издания

##### Интернет-ресурсы:

- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
- <https://lingvist.com/ru/>
- <https://www.duolingo.com/>
- <https://turboenglish.ru/>
- <http://www.elllo.org/>
- <http://www.ego4u.com/>

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский язык. Spotlight 10 класс. Учебник для образовательных учреждений/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]. – 3-е изд. – М.:Express Publishing:Просвещение, 2017.
2. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский

язык. Spotlight 11 класс. Учебник для образовательных учреждений/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.] – 3-е изд. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017.

3. Английский язык: Учебник: для 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. П.Старков, Б. С. Островский. -3е изд., стер., М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»; Спб.: «Спец. Лит», 2001. - 400 с.: ил.